

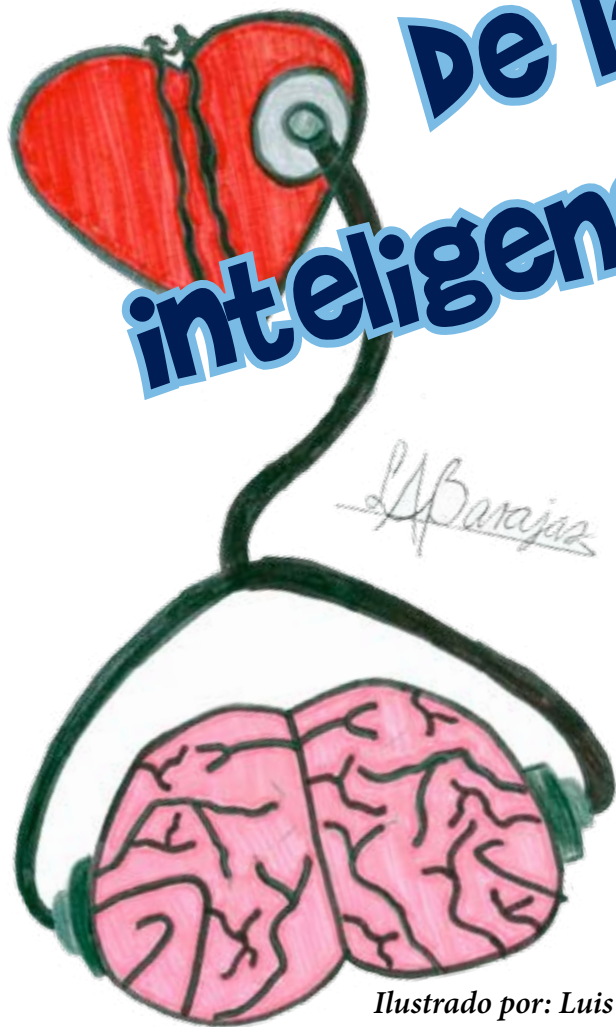
# Boletín

Comunidad Erik Erikson e Infantes

10<sup>ma</sup> Edición



## Una visión más completa de la inteligencia



*L. Barajas*

Ilustrado por: Luis Ángel Barajas  
Caballero de 2º de secundaria

Noviembre 2015



### Contenido

- ▶ **¿Qué hacemos para lograr resultados diferentes?**
  - Emociones saludables a la hora de razonar
  - Hablemos de calidad en la educación
- ▶ **La educación en el mundo**  
El asesino silencioso (consumo de azúcar refinada)
- ▶ **Desarrollándonos juntos**  
¿Qué hacer antes de comenzar a escribir?
- ▶ **Ventana al colegio**
  - Cono
  - 16 de Septiembre
  - Matrogimnasias
  - Acompañamiento
- ▶ **Video recomendado**  
- Arte y Ciencia de Fractales, la Geometría de la VIDA
- ▶ **Diario de viaje**
- ▶ **Participación y Destreza**  
¿Por y para qué más palabras deben publicarse, es decir, hacerse públicas?



\*Juego de lógica con figuras

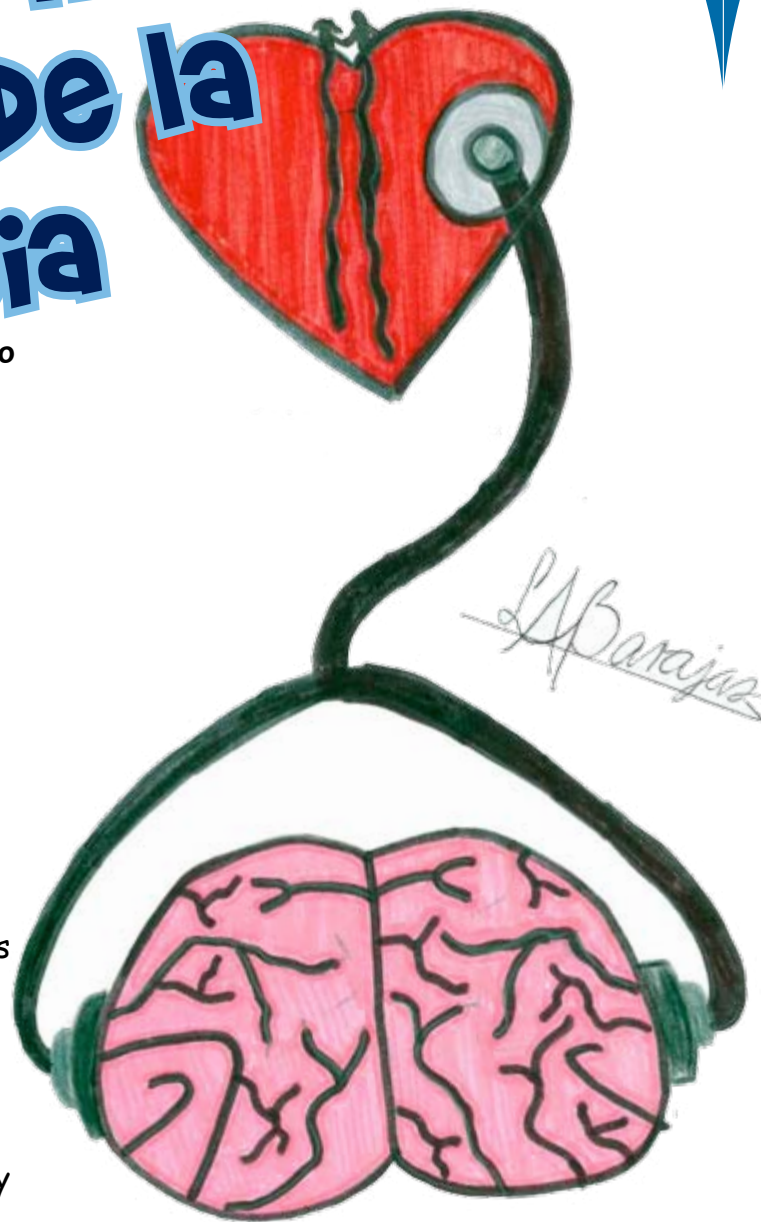
\*Contamos de 10 en 10

¿Qué hacemos para lograr cosas diferentes?

# Una visión más completa de la inteligencia

Por: Guille Moreno

En nuestra sociedad, la escuela sigue siendo concebida de manera tradicional, es así que el niño inteligente es aquél que muestra facilidad para el lenguaje y las matemáticas. Por ejemplo, los niños que aprenden a leer y a escribir más rápido o que frecuentemente dan respuesta a las preguntas del maestro, o que repetidamente acaparan las conversaciones o comentarios, son catalogados por niños y adultos como los más inteligentes del grupo escolar. En contraparte los niños que tardan en aprender a leer o a escribir, o muestran tolerancia con sus compañeros, o son reservados, pueden ser catalogados como tímidos y menos inteligentes.



Esta visión errónea y atrasada ha entrado en conflicto porque, por un lado, en el caso de los chicos que participan frecuentemente en el salón de clases, además de mostrar una habilidad verbal y seguridad para responder y hablar en público, también exhiben desconsideración hacia los otros al acaparan la participación verbal, y demuestran una escasa capacidad de demora para detener su impulsos.

Por otro lado, en la vida adulta la realidad ha demostrado que la inteligencia académica no es suficiente para resolver los problemas cotidianos ni para alcanzar el éxito profesional y personal. Los que triunfaron y triunfan permanentemente en todo ámbito de relación social son los que saben conocer sus emociones y cómo gobernarlas de forma apropiada. La inteligencia no facilita la felicidad ni con nuestra pareja, ni con nuestros hijos, ni el que tengamos más y mejores amigos. El Coeficiente intelectual de las personas no contribuye a nuestro equilibrio emocional ni a nuestra salud mental; son otras habilidades emocionales y sociales las responsables de nuestra estabilidad emocional y mental, así como de nuestro ajuste social y relacional.

Con la aceptación de esta perspectiva más amplia y pragmática, el concepto de inteligencia ha ido perdiendo su misterio y se ha convertido en un concepto práctico que puede aplicarse a las actividades personales de muchas maneras. Actualmente existen algunas teorías que pretenden ampliar la visión antigua que teníamos sobre la inteligencia humana.





Tenemos siete tipos de inteligencia.



Inteligencia Espacial



Inteligencia Lingüística



Inteligencia Musical



Inteligencia Naturalista



Inteligencia Corporal



Inteligencia Matemática



Inteligencia Emocional



A su vez, **Daniel Goleman**, otro psicólogo estadounidense, desarrolla una teoría sobre la inteligencia emocional, la cual determina la manera en que nos relacionamos y entendemos el mundo; tiene en cuenta las actitudes, los sentimientos y engloba habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, la automotivación, la confianza, el entusiasmo y la empatía, entre otras.

De acuerdo a lo anterior, es sumamente importante que reconozcamos y fomentemos todas las diferentes inteligencias humanas, y todas las combinaciones de inteligencias. Nos distinguimos principalmente porque todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos mejores posibilidades de enfrentarnos adecuadamente al sin número de problemas que nos arroja el mundo.

En todo caso, es necesario que padres y maestros reconozcamos que la inteligencia no se manifiesta de una sola manera, por el contrario, se presenta de diversas formas, a través de los diferentes perfiles de las personas. Este reconocimiento, es el primer paso que permitirá a los adultos tener una visión panorámica para reconocer la singularidad de sus alumnos e hijos y apreciar las diversas maneras en que manifiestan su inteligencia.



# LA MISMA RECETA, MEJORES RESULTADOS

Una vez más ganamos un primer lugar en el examen de admisión a la prepa del Tec de Monterrey.

Acerca de la receta, en el 2012 les habíamos platicado cómo lo logramos:

El maestro sabe que eso de pensar con agudeza puede ser gratificante. Eso de descubrir y echarle luz a los misterios, da tantos placeres como los del detective. Una aventura intelectual de suspenso y misterios. Así es como este asunto del aprendizaje debe ser presentado: como una aventura intelectual donde hasta las tareas son pasos para conquistar la montaña del enigma que quiero revelar y dominar.

Los maestros tienen que reflexionar constantemente, no solo en su tema, sino también en las reacciones de los niños. Anticipándose, en lo imaginario, a cómo su grupo habrá de vivir éste o aquel ejemplo, o aquella actividad. Corrigiendo, también lo imaginario, hasta poder prever los ojos alertas de sus alumnos y la sonrisa del “Eureka”.

Así planea el maestro, reflexionando e imaginando. Luego se pone en acción... y hay que cuidar los

detalles, durante y después. Aquí ya no se ve sólo al grupo, ahora ve a cada niño en particular, y hay que notar y anotar sus reacciones... pensar qué le está haciendo sentido y qué no, a uno y a otro. Tratar de emocionar a cada uno y de buscar la manera. Trabajo arduo, trabajo de detalle.

Así como el cirujano tiene que ver, después de la operación, cómo le “sentó” el tratamiento al paciente, así el maestro tiene que ver qué “sentido” le ha hecho al niño esta experiencia o ejemplo. Y hay que fijarse; trabajo minucioso y sofisticado.

Así es como le hacemos: dándole alas a la curiosidad, reflexionando con ellos constantemente y estando alertas a los detalles. No todos se animan a este trabajo, pero los que lo hacen, saben lo satisfactorio que es el encuentro con el aprendizaje del otro.

Y ahora permítanme platicarles sobre una conversación que tuve con los alumnos del grupo actual de 3° de secundaria...se perciben así mismos distintos y capaces.

Los alumnos de 3° de secundaria



visitaron recientemente varias preparatorias y trabajaron con alumnos de otras secundarias durante varias horas en su visita. Hace unas semanas estuvieron en el Tec y regresaron muy contentos de ver el efecto que causan en los profesores. Les comentaron que deseaban que todos ingresaran, pues eran muy colaboradores y participativos; con iniciativas pertinentes y analíticas. Me cuentan los alumnos: “al ver una película sólo nosotros tomamos notas, hacemos mapas y damos opiniones que animan la discusión mientras otros estudiantes solo miran”. Digamos que miran pasar el tiempo sin involucrarse y sin atreverse a renunciar a su infancia.

Nuestros alumnos son percibidos por los profesores como jóvenes inteligentes y amables dispuestos a trabajar y aprender con cordialidad. Este es nuestro gran logro, no los reconocimientos de Enlace y el Tec y otras preparatorias (que sirven más a objetivos publicitarios). El verdadero motivo de orgullo es lo que nuestros alumnos ya se echaron a la bolsa y ahora les pertenece: habilidades para trabajar, cooperar, aprender, compartir y disfrutar con compañeros y maestros y, por qué no, familiares también. Nuestros alumnos de muchas generaciones destacan por ser afables, sagaces, pertinentes y creativos. A nosotros nos hacen sonreír y siempre estamos muy contentos de que nos visiten, y de volverlos a ver. Hemos sido marinos del mismo barco, y orgullosos estamos de nuestra travesía y de nuestras aventuras juntos. Aventuras intelectuales y emocionales que les han dejado huella y que ya son parte de su personalidad. Marinos que ahora navegan solos con seguridad y destino.

Un reconocimiento a nuestros alumnos y maestros, y que sigan gozando la travesía.

Iván Galindo Herrera  
Director General





# Haciendo historia, dejando huella.



En esta escuela estimulamos la curiosidad natural del niño y la expandemos hasta convertirla, en ocasiones, en alegría intelectual. Llave y motor del desarrollo es, poder vincular lo que te hace bien con lo que te sabe bien.





# EL ASESINO SILENCIOSO

“Ojalá lo aprecien y lo tomen en cuenta...”  
Nuestros compañeros de 1° secundaria, Erik Erikson nos dicen:



¿Qué fue lo que pasó?

Desde primero hasta tercero reflexionamos sobre nuestro consumo de bebidas azucaradas.

1. Con la primera gráfica notamos que la gente piensa de manera muy similar con respecto a las consecuencias de tomar refresco.
2. En la segunda apreciamos que éstos productos endulzados se consumen más de lo que creíamos.
3. En la tercera gráfica, concluimos que la mayoría de los estudiantes al ver nuestros carteles, hicieron conciencia sobre su consumo y que de ahora en adelante los consumirán con responsabilidad.

## Objetivo:

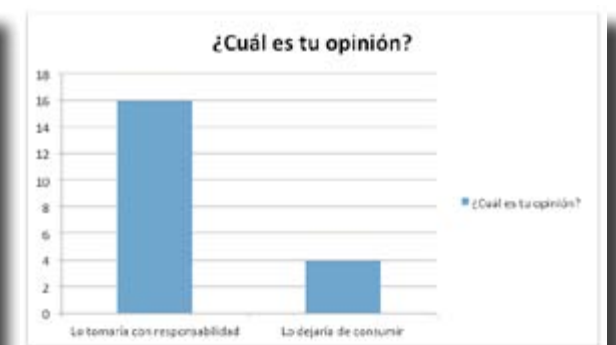
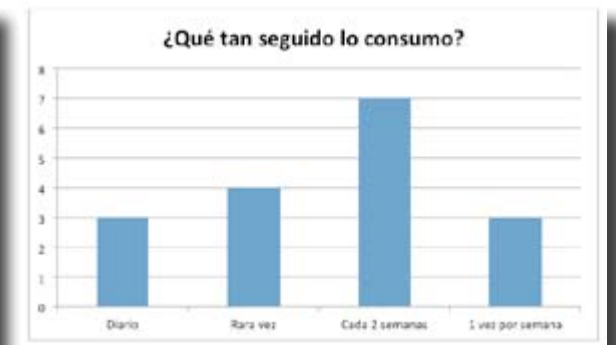
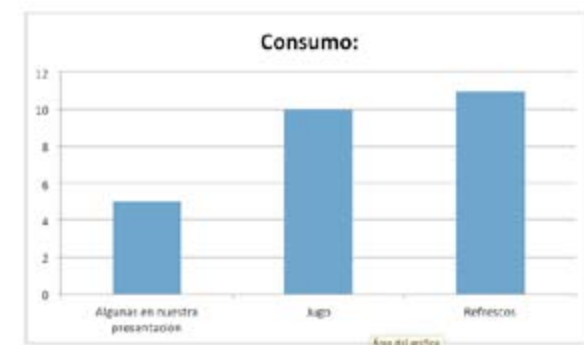
Muchas personas sabemos lo que el consumo de refresco puede traernos: diabetes, obesidad, caries en los dientes, etc.

El problema es que la gente está consciente de esto, pero no hace nada al respecto.

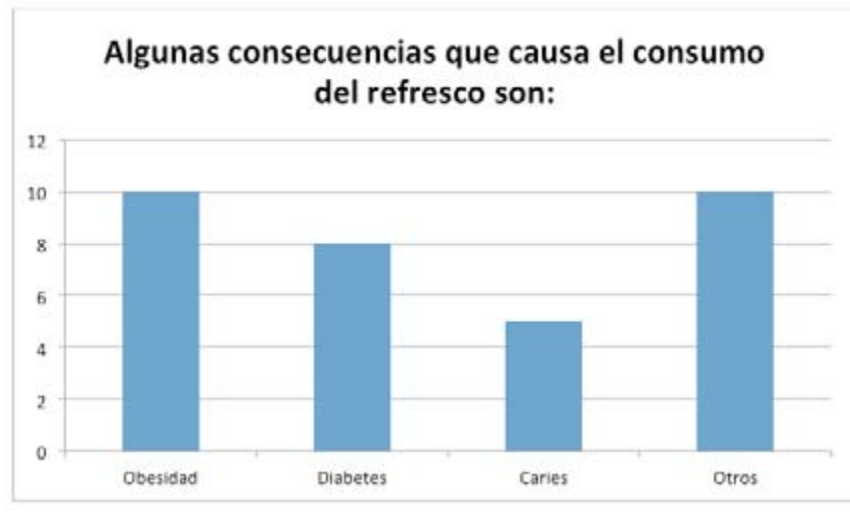
Nuestro objetivo como grupo de 1° de secundaria es hacer que nuestros compañeros estén conscientes del daño y del contenido de azúcares y químicos que pueden ser dañinos.

Creamos unas gráficas para ver el promedio de las personas que consumen bebidas azucaradas en la vida cotidiana, habrá una conclusión del tema y resultados.

Los alumnos respondieron que...







## Conclusiones individuales de los alumnos de 1° de secundaria:



Las personas no son conscientes de la cantidad de azúcares y químicos que se consumen en un solo refresco.

Las personas que consumen demasiado refresco no son conscientes del daño que se causan a sí mismos.

Que a aquellas personas que conocen las consecuencias de consumir refresco no les importa lo que les ocurra.

Que las personas no son conscientes de daño que les causa el refresco y no hacen nada para cambiar sus hábitos, debido a la adicción que está crea.

Que las personas tardan tiempo en reconocer que el consumo de refresco daña su salud.



## 1º Resultados:

Antes de nuestra exposición, todos en la escuela consumíamos bebidas endulzadas inadecuadamente. El día de hoy hicimos conciencia sobre nuestro consumo. Logramos que nuestros compañeros recapacitaran sobre su consumo y el daño que se hacían. Ahora sabemos que tenemos que cuidarnos y estar conscientes sobre nuestro consumo.

Cuando dos compañeras fueron al Starbucks, se espantaron y se sintieron culpables al ver la cantidad de azúcar que consumían. Ésta es nuestra conclusión y esperamos que más gente reciba este importante mensaje.



Desarrollándonos juntos



# ¿QUÉ HACER ANTES DE COMENZAR A ESCRIBIR?

Es decir, no escribir o redactar como si abrieras la llave del agua, para dejarla correr sin ton ni son por cualquier parte. Antes piensa un poco en tus lectores. Los estudiantes de 3° de secundaria nos dan algunas sugerencias.

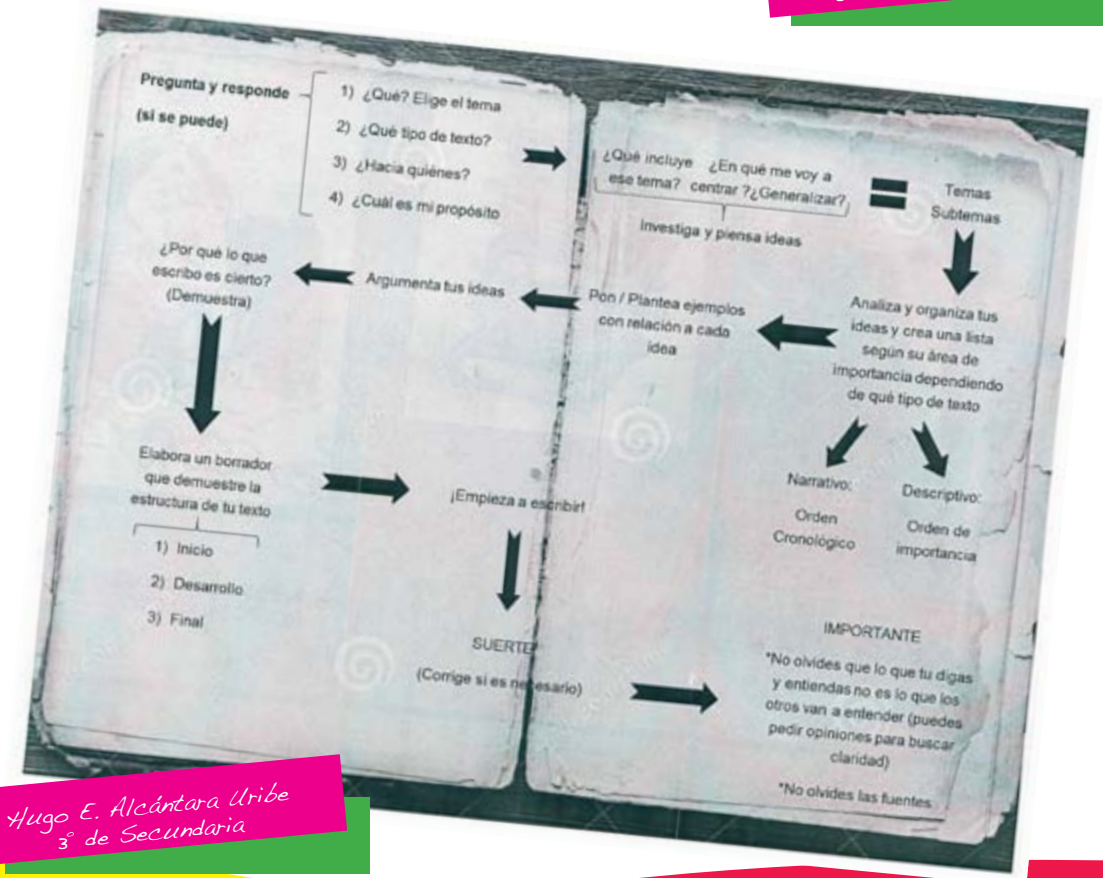
Por: Omar Galindo Herrera



Sandra Cerón Chaparro 3° de Secundaria



No existen más que dos reglas para escribir: tener algo que decir y decirlo.



Hugo E. Alcántara Uribe 3° de Secundaria





Ventana al colegio



## Una semana muy especial

Por: **Cristina Flores**

Estamos muy contentos por la llegada de los alumnos de transición al Erikson y queremos compartir con ustedes lo que vivieron en su primera semana de clases acompañados por los alumnos de 5° y 6°.

Ya que los niños de 5° y 6° fueron sus anfitriones. Estuvieron con ellos conviviendo en el recreo y mostrándoles cada lugar del colegio, para hacerlos sentir muy bienvenidos en esta nueva etapa de su vida escolar.

Los niños de transición se sintieron muy acogidos y seguros en un ambiente de generosidad que les permitirá continuar con su proceso de adaptación en la primaria.



<https://youtube/mYYI8dVDpqq>

Al finalizar la semana de acompañamiento, los alumnos de ambos grados intercambiaron una carta y un pequeño detalle para agradecer el tiempo y el cariño brindado en estos días del inicio del ciclo escolar.



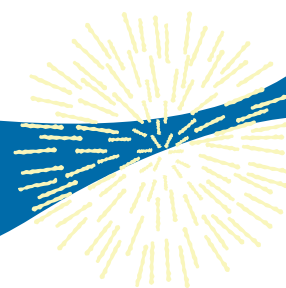
## Die Schultüte - El Cono Escolar



Desde que los hijos de los fundadores de INFANTES Y CRAYOLAS, es decir los pioneros, entraron al colegio ERIK ERIKSON, se celebra una vieja costumbre alemana en nuestra escuela: cada alumno de TRANSICIÓN llega a este día tan especial con un cono para celebrar el principio de su carrera escolar. Los padres de familia elaboran el cono, lo decoran de acuerdo a los gustos de cada uno de sus hijos y lo llenan de algunos útiles escolares para que el primer día de clases lo lleven a su salón y lo abran con la maestra.







# VIVA MÉXICO!

*Nuestros niños vivieron al máximo el festejo mexicano que con mucho cariño prepararon las maestras y el personal administrativo del Colegio.*

*Disfrutaron de una rica comida mexicana, bailaron, jugaron boliche, fueron al registro civil, cacharon globos con agua, fueron al salón de belleza, se divertieron en el juego de las sillas y ganaron en la lotería.*

*Muchas gracias por esta oportunidad para convivir, bailar y celebrar a lo grande que somos mexicanos.*





# DONACIÓN DE LIBROS

Por: Lic. Alexia Lefebvre Basedow



El 07 de octubre, LEO A.C. realizó una donación al Voluntariado del IMSS en Querétaro con más de 700 artículos, entre ellos: libros infantiles, audiolibros, rompecabezas y librerías, con el objetivo de impulsar el proyecto de la instalación de la Ludoteca El Escondite de Ringo en el 5° piso de Pediatría del Hospital General Regional (HGR) No. 1, así como de impulsar la lectura entre la población infantil. La Ludoteca se encuentra en proceso de certificación y será para el uso de los niños internados en el hospital.

Muchos de estos libros fueron donados por los alumnos y padres de familia del Colegio Erik Erikson.

¡Muchas gracias por su apoyo!



# Matrogimnasia

Por: Joana Hernández y Cele Flores



En Infantes nos preocupamos y ocupamos por fortalecer el lazo afectivo entre hijos y padres, es por esto que proponemos diversas actividades para favorecer este vínculo. Una de ellas es la Matrogimnasia, compuesta de: el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc.

Este año, los padres participaron con gran entusiasmo en la matrogimnasia, que incluyó, además del ejercicio, muchos abrazos, sonrisas y besos. Los pequeños se vieron emocionados y felices al ver que sus padres trabajaban con ellos; sintiendo el cariño y el amor de familia.





## Video recomendado



El jabón - un video para reflexionar.  
Posibilidades Infinitas.  
Duración de 3:03 min.



<https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww>

¿Qué es lo que ves? Haz lo simple, hazlo tuyo. Tómalo entre tus manos y genera algo extraordinario. Remueve lo necesario para reproducirlo todo.

Si te interesa colaborar y mandarnos un video con tus comentarios; escríbenos a [boletincee@colegioerikerikson.edu.mx](mailto:boletincee@colegioerikerikson.edu.mx)

## Diario de viaje



Una cosa es soñar con el mar; otra, despertar en medio de una ola transparente.  
Así, una es pretender una estructura coherente en las redacciones escolares y, otra, ser deslumbrado por alguien que, con insignificantes tropiezos sintácticos, hizo de un momento corriente, uno único o extraordinario.



One Direction -Cataratas del Niágara  
Por: Irene Regnier de 6° de primaria



Salimos de Querétaro a las 2 am. el 2 de septiembre hacia el Distrito Federal en camión.

Llegamos al aeropuerto del Distrito Federal a las 5 am. Desayunamos allí mismo, y nos fuimos a abordar nuestro avión hacia Atlanta. Cuando llegamos a Atlanta ya era hora de la comida, ya que nuestro vuelo duró 3 horas y media. Comimos y estuvimos en el aeropuerto un rato (es uno de los aeropuertos más grandes de Estados Unidos). Nos volvimos a subir a un avión para ir a Buffalo.

Cuando llegamos, rentamos un coche, salimos del aeropuerto y nos fuimos al hotel. Ya que nuestro hotel estaba en el centro, salimos a caminar. Pero todo estaba cerrado y las calles estaban vacías. Entramos a un restaurante de pizza y estuvo muy padre, ya que había pizza sin gluten (soy alérgica al gluten). Caminamos de regreso al hotel y nos dormimos. Al día siguiente nos subimos en un camión hacia el centro y fuimos a desayunar a un lugar al lado de un lago. Regresamos al hotel y empecé a hacer el cartel para el concierto. De salida al estacionamiento nos encontramos a la estilista de One Direction, me tomé una foto con ella pero yo estaba súper nerviosa y emocionada. Después fuimos a una casa con una gran arquitectura. Salimos de ahí y tomamos carretera hacia el concierto, pero paramos a comer. Llegamos al concierto: estuvo padrísimo y lo disfrute mucho. Estuvimos muy cerca e hice algunas amigas.

El siguiente día fuimos a las Cataratas del Niágara y nos subimos a un bote; salimos empapados. Comimos un helado y fuimos al centro comercial.

También fuimos a una avenida muy grande y desayunamos. Fuimos a una librería, a una tienda de arte y a un festival de alitas. Al siguiente día nos regresamos a Querétaro.



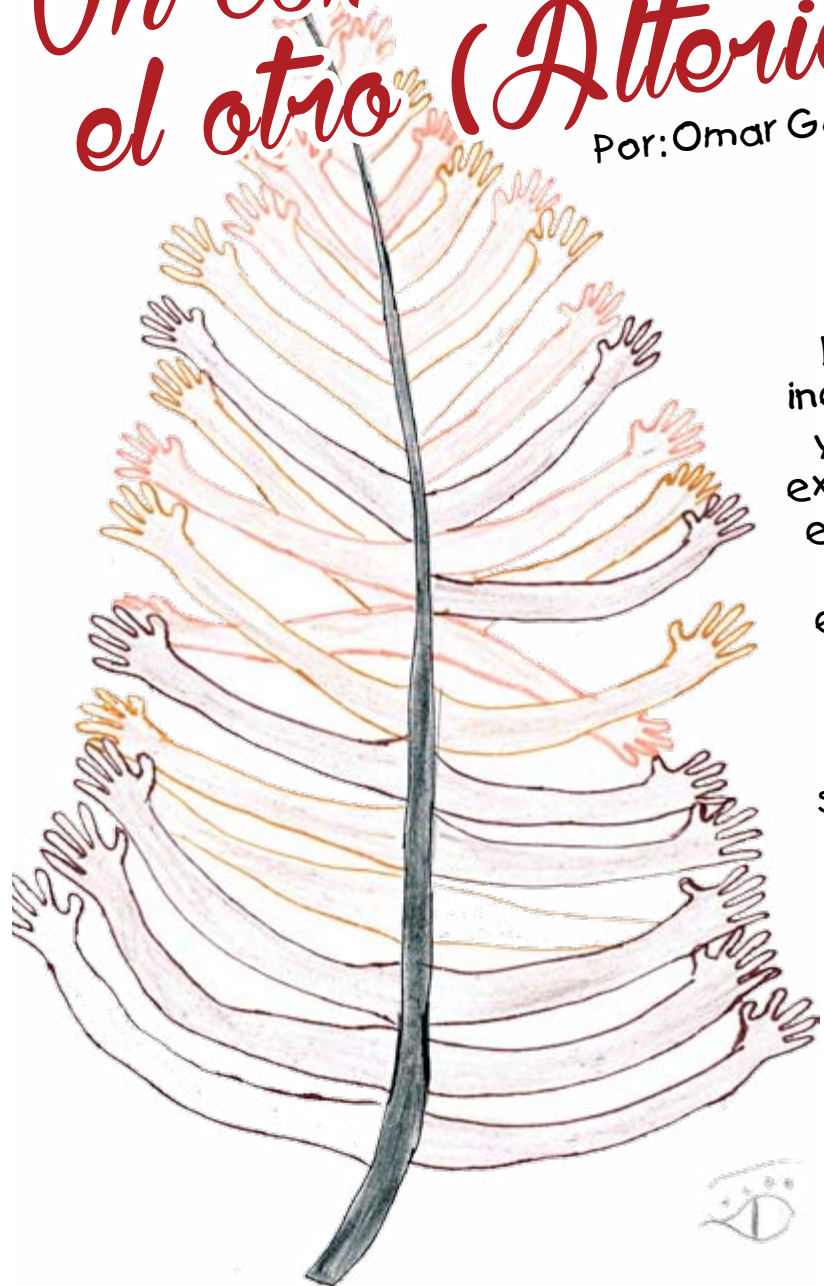


Participación y Destreza



# Un comentario sobre el otro (Alteridad)

Por: Omar Galindo Herrera



El otro existe, inevitablemente; y a partir de él, existo yo. Es decir, el individuo es un resultado de la evolución social del grupo. ¿Qué opinan nuestros estudiantes de secundaria sobre esto?

Ilustrado por: Ximena Rivas Rubio de 3° de secundaria



Más allá del Yo, Más allá del Tú: La Alteridad  
Roberto Nava Aguilar de 3° de secundaria

Este texto, que habla acerca de la perspectiva que uno le da a la demás gente, no solo me puso a escuchar y leer, sino también me obligó a reflexionar y cambiar mi perspectiva. En mi opinión este interesante e inteligente artículo podría llegar a cambiar el pensamiento y las acciones de la gente, tales como el odio hacia los otros, el rencor que se acumula, la indiferencia hacia los demás, la discriminación hacia otros, el deseo de que los demás solo desaparezcan de tu visión, y el pensamiento de que “yo” y sólo “yo” soy el mundo. De hecho, yo al comenzar a leer esto, al toparme con la frase que decía algo como “No podemos vivir sin los demás”, pensé: “Claro que puedo vivir sin los demás, no necesito a nadie más para vivir mi hermosa y preciada vida, podría comer todas las hamburguesas que yo quisiera y jugar todo el tiempo que yo quiera”; pero de repente, al seguir leyendo, un pensamiento me llegó a la mente: “¿Pero quién rayos me prepararía todas esas hamburguesas, o cuando quiera jugar, con quién rayos voy a jugar?”, y así fue como llegué a la siguiente conclusión: “Definitivamente necesito de las demás personas para vivir mi hermosa y preciada vida”. Hasta la persona con el menor valor posible hacia ti es preciada, eso lo comprendí con la siguiente experiencia mental: Comenzaba a pensar lo perfecto que sería la vida sin todas las personas a las que odio y llegué a la conclusión de que sí se puede vivir una buena vida sin la presencia de algunas personas. Luego, otro pensamiento llegó y topó con mi cabeza, y me dije “¿Sin las personas a las que odio, a quién rayos voy a odiar, cómo rayos desquitaría mi enojo, a quién culparía de mi mal humor, a quién criticaría hipócritamente, de quién me burlaría y, lo más importante, cómo me llegaré a sentir superior?”. Entonces mi conclusión cambió a: uno no puede vivir una vida normal sin una presencia cotidiana hace falta. Y así fue como este texto me puso a reflexionar y me hizo cambiar mi perspectiva.







*Y si pierdes el tiempo, pierdes la oportunidad.  
Ximena Rivas Rubio de 3° de secundaria*

*Este "comentario" del autor Francesc Torralba me ha gustado, ya que pude recordar algunas cosas que han pasado en mi vida relacionado con esto, como que hay momentos en los que desearía estar sola mas a la vez acompañada. Hay muchas personas a las que les gusta estar solas, a las que les gusta la soledad, y aunque sea difícil de creer (proviendo de mí) me encanta la soledad. La compañía siempre me ha parecido buena y necesaria, más hay muchas situaciones en las que la compañía está de más o no es buena para mí. En lo personal no me gustaría un mundo sin compañía ya que hay situaciones o momentos en los que uno necesita platicar con otro, o mejor dicho necesita otra forma de pensar. Ser feliz es algo que todos deseamos (supuestamente), mas la felicidad es muy diferente para uno y para otro ya que cada uno formula su concepto al ir viviendo la vida. Por último, yo siento que nosotros describimos a los demás negativamente por envidia o por miedo a que sean mejores que nosotros, por miedo en sí. Describir a alguien negativamente es muy común pero no productivo, ya que en vez de ver una rivalidad que podría surgir, uno podría ver una oportunidad para tener una amistad.  
Y si pierdes el tiempo, pierdes la oportunidad.*



*Más allá del yo  
Andrea Heinze Mortera de 3° de secundaria*

*El relato es muy cierto, no podríamos vivir sin los demás, no aprenderíamos nada sin los demás, no habría quién nos enseñara lo que hoy sabemos.*

*Ejemplo:*

*Cuando era chiquita estaba en el súper con mi mamá y mi abuelita. Estábamos buscando el pasillo donde están los panes, yo me quedé viendo un oso de peluche, mi mamá se fue a buscar la leche, y mi abuelita por el pan. Cuando me di cuenta que ya no estaban, las fui a buscar y no las encontré, me asuste y me di cuenta de lo feo que es estar sola.*



*Más allá del yo estas tú  
Noé Aguilar Valverde de 3° de secundaria*

*Más allá del yo estas tú, pero también debo estar yo en mi mente adulta, la que involucra respeto, a partir de la propia autoestima. Las personas tienen miedo al rechazo o al abandono, esto les lleva, en muchas ocasiones, a hacer cosas con las que no se sienten a gusto, a ceder ante situaciones exageradas por parte de los demás. Con tal de no romper un vínculo social, muchas veces se ofrecen a hacer favores o sacrificios y consideran que estos comportamientos les pueden proporcionar apoyo o protección para sí, por parte del entorno social. Tienen gran dificultad para tomar decisiones y suelen necesitar la aprobación de los otros para estar seguros, tanto para tomar una decisión importante como para hacer cualquier elección de la vida cotidiana. Se sienten incómodos o desesperados cuando están solos. Tienen la continua necesidad de la presencia de los demás. Existe un problema de autoestima, se sienten torpes, inútiles e indefensos, no tienen autoconfianza y descartan sus propias habilidades.*



*Erin Bautista de 2° de secundaria*

*Nos guste o no, dependemos de las otras personas para sobrevivir: desde nuestro más íntimo amigo hasta la persona que instaló la luz en nuestra casa.*

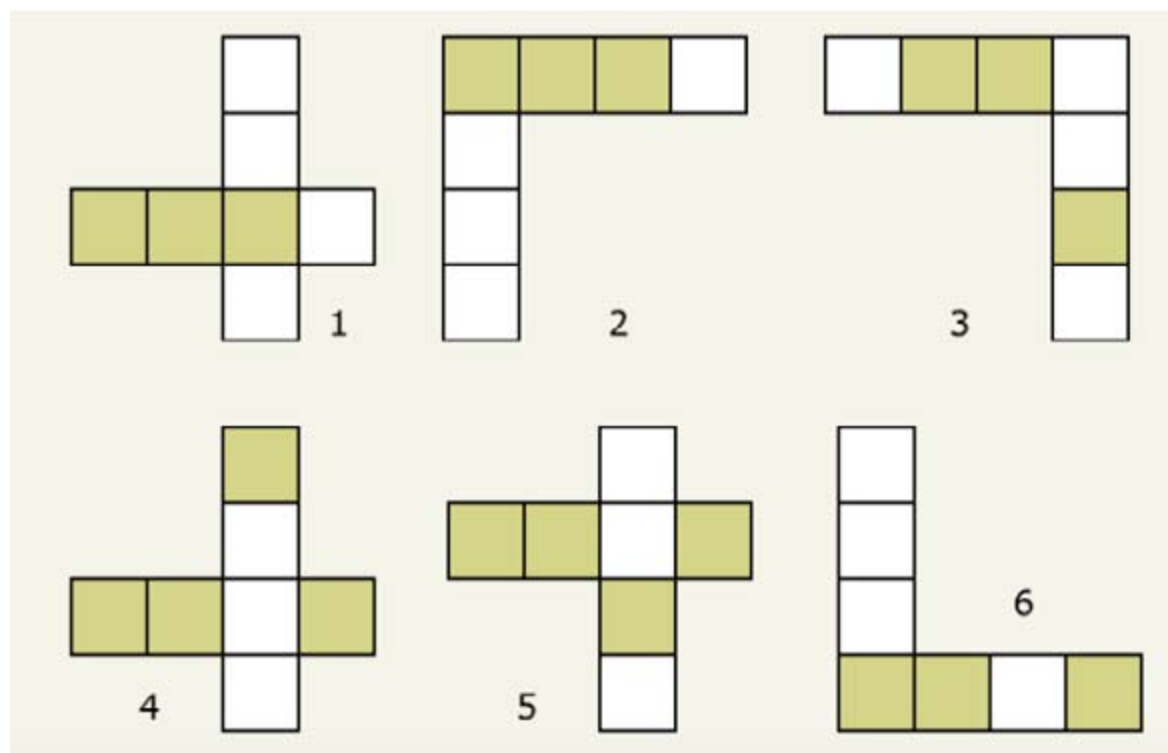
*A lo largo de nuestra vida formamos muchas relaciones. No todas salen bien, no todas salen mal. De cualquier forma, ¿qué seríamos sin estas relaciones? Gran parte de nuestro carácter, gustos y anhelos son el resultado de lo que vemos en las personas durante nuestro crecimiento e incluso después. Cada relación que formemos contribuirá ya sea de manera grande o pequeña en nuestra personalidad. Una vez que ésta es establecida, las relaciones siguen siendo un gran factor en nuestra vida cotidiana. A final de cuentas vivimos para los demás, de tal modo que los demás viven para nosotros. Las cosas pierden su valor y significado en cuanto no hay más personas con las cuales podamos compartir el ya alcanzado objetivo de una meta. Después de todo, que tan grande puede ser el valor de un logro si no se tuvo que competir por él o si no se tiene con quién celebrar después. Un enorme vacío es el único sentimiento que se podría sentir sin más personas, las cuales forman nuestro entorno y vida. Al final del día todos nuestros gustos, disgustos, aficiones, anhelos, miedos y en sí todo lo nuestro tiene influencia de alguien más. Lo que quiero decir es que es imposible ser quienes somos sin haber puesto atención al entorno y a las personas que habitan en él. Nuestras opiniones y deseos se basan en los de alguien más. Aunque no nos demos cuenta, las otras personas son quienes construyen lo que somos, y en muchas ocasiones, si no es que en todas, de alguna manera también construyen lo que queremos ser.*





### Juego de lógica con figuras

De las seis figuras que te mostramos hay una que sobra ¿cuál es?



La 3. Todas las demás tienen un cuadro blanco en la fila horizontal y un cuadro oscuro en la vertical.

### CONTAMOS DE 10 EN 10

Completa cada serie contando de 10 en 10. Colorea para descubrir el dibujo oculto con los resultados del último número.

17	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	➡	Morado
107	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	➡	Celeste
12	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	➡	Naranja
212	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	➡	Verde claro
33	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	➡	Rojo
99	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	➡	Amarillo
100	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	➡	Verde oscuro
201	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	➡	Café
78	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	➡	Celeste

